

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE UAM

TÍTULO DE EXPERTO/A EN MENTORÍA UNIVERSITARIA

GUÍA DOCENTE

Título	Comunidades de práctica, comunidades epistémicas y creación de redes docentes
Sobre este curso (breve información de presentación)	Este curso ofrece una aproximación crítica a las definiciones teóricas de comunidades de práctica, comunidades epistémicas y redes docentes.
Objetivos del curso	Conocer y problematizar las comunidades de práctica, las comunidades epistémicas y las redes docentes.
Contenidos del curso	1. Comunidades de práctica. Comunidades de práctica en las organizaciones. Comunidades de práctica docente e investigadora. 2. Comunidades epistémicas. Comunidades epistémicas en educación e investigación. El papel de los/as expertos/as. 3. Redes docentes. Redes docentes y universidad. Derechos laborales. 4. Comunidades de práctica, comunidades epistémicas y redes docentes críticas y emancipadoras.
Resultados de aprendizaje	• Desarrollo de habilidades de comunicación estratégica para informar, motivar y obtener el compromiso del personal docente y otros interesados en el proceso de cambio. • Formación de redes colaborativas que faciliten el apoyo entre pares, permitiendo a los docentes compartir desafíos, buscar consejo y apoyo. • Facilitar la colaboración entre el personal docente, administrativo y otros actores relevantes, promoviendo un enfoque colaborativo en la implementación del cambio. • Desarrollar habilidades para la crear y compartir recursos educativos entre docentes de diferentes áreas, que pueda aumentar la eficiencia y mejorar la calidad de los materiales pedagógicos disponibles para los estudiantes. • Crear redes colaborativas que redunden en el desarrollo de proyectos de investigación, programas académicos o iniciativas que aprovechen la experiencia y los conocimientos combinados de docentes de diferentes disciplinas.
Competencias a adquirir	• Desarrollar habilidades sólidas de autorreflexión, permitir una evaluación crítica y continua de la práctica docente. • Desarrollar la capacidad de posibilitar el crecimiento personal y profesional mediante la identificación y abordaje proactivo de áreas de mejora.

	• Reconocer, comprender y gestionar eficazmente las emociones propias, promoviendo un equilibrio emocional que facilite la toma de decisiones informadas y el manejo constructivo de situaciones desafiantes. • Mejorar y perfeccionar las habilidades de comunicación, trabajo en equipo y relaciones interpersonales, reconociendo la importancia de estas competencias en el crecimiento personal y en la construcción de relaciones efectivas.
Metodología docente	• Método dialógico y participativo.
Sistema de evaluación	• Participación comprometida en las dinámicas de clase (50%) • Trabajo final individual (50%)
Descripción de las actividades presenciales/virtuales	• Dinámicas participativas. • Discusión colectiva y problematización sobre las comunidades de práctica, comunidades epistémicas y redes docentes.
Descripción de las actividades no presenciales	• Lectura de los materiales propuestos en cada sesión. • Elaboración de un trabajo final individual.
Horas presenciales	8 (4 sesiones)
Referencia de consultas básica (bibliografía, URL...)	Freire, P. (2005). <i>Pedagogía del oprimido</i>. Siglo XXI. Garcés, M. & A. Casado da Rocha (coords). (2020). Comunidades de práctica y el futuro de la educación. <i>Dilemata</i>, vol. 33: https://www.dilemata.net/revista/index.php/dilemata/issue/view/33 Sanz Martos, S. (2012). <i>Comunidades de práctica: cómo compartir conocimientos y experiencias profesionales</i>. UOC. Wenger, E. (2001). <i>Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad</i>. Paidós.
Ponente/es	Noelia Fernández González Facultad de Formación de Profesorado y Educación (UAM) noelia.fernandezg@uam.es